

令和元年度 玉村町立玉村小学校 学校評価一覧表(羅針盤)

		羅 針 盤		目標達成のための方策
評価対象	評価項目	評価の内容と具体的数値目標(%)		
I 保護者との連携	保護者への情報提供	学校は、学校通信やホームページ、学年、学級通信、連絡帳などで、学校や子どもの様子を的確に伝えていますか。	90	・教育活動への理解と協力を得られるように、児童の頑張りや成長の様子を保護者や地域へ積極的に情報発信します。
	連携のための環境づくり	家庭や地域の皆さんは、授業参観や学校公開日、学年行事などの機会に参加していますか。	90	・学校と家庭、担任と保護者が連携することが健やかな児童の成長につながることを啓発します。
	保護者への対応	学校(職員)は、連絡や相談、情報交換のために丁寧・適切に対応していますか。	90	・保護者や地域の声を真摯に受け止め、受容的で迅速・確実な対応を行います。
II 確かな学力	分かる授業	お子さんは、授業が楽しく分かりますか。	80	・日頃の授業実践や研修を重ねて、教員の授業力、指導力を高めます。
	基礎基本の定着	お子さんは、学習の基礎・基本がしっかり身に付いていますか。	80	・わかる授業、楽しい授業づくりを基に、手厚い丁寧な指導を重ねていきます。
	学習や生活の評価	学校は、児童の学習や生活の成果や課題についての的確に評価していますか。	90	・一人一人の学びや育ちを的確に見とり、児童の自己肯定感や有用感を高める褒める指導を進めます。 ・通知表や各種通信で児童の成長を伝えていきます。
	学習習慣・読書習慣づくり	お子さんは、家庭学習(宿題や自主勉強等)に取り組んでいますか。	90	・宿題を計画的に出したり、自主学習を奨励したりしていきます。
お子さんは、学校や図書館から借りてきた本や家にある本など、家庭や学校で読書に取り組んでいますか。		80	・朝読書や読み聞かせ、図書を活用した授業で本に親しませ、読書週間での親子読書の勧め等の啓発活動をしていきます。	
III 豊かな心	あいさつ・言葉遣い	お子さんは、返事や受け答え、あいさつをしっかりと行っていますか。	80	・日常での挨拶や返事の指導を徹底するとともに、児童会活動での挨拶の呼びかけを工夫して実践意識を高めていきます。
		お子さんは、友達や上級生、親や先生、お年寄り等目上の人に対してなど、時と場を考えた言葉遣いができますか。	80	・学校生活全体で社会の常識としての言葉遣いを指導していきます。
	いじめのない温かな人間関係	お子さんは、楽しく学校へ通い、学校が楽しいと言っていますか。	90	・個々の児童が役割を持ち、居場所のある学級づくり、暖かい人間関係づくりを推進します。
		学校は、いじめのない仲の良い集団づくりに取り組み、日常的にきめ細かな指導を行っていますか。	90	・日頃から児童の様子に目を配り、定期的の実態調査を実施して問題の早期発見と早期対応に努めていきます。
		お子さんは、相手の気持ちを考えて遊んだり声かけしたりするなど、心の優しい子に育っていますか。	80	・道徳、学活、人権教育に関わる授業をはじめ学校生活全体を通して思いやりの心を育てていきます。
	学校や家庭のルール	お子さんは、学校や家庭のきまりや約束を守って生活していますか。	90	・「玉小のきまり」を生かした日常指導を徹底し、家庭での指導も協力をお願いしていきます。
		お子さんは、家庭で決まった役割(仕事)がありますか。(させて、していますか)	80	学級活動や道徳等を通じて家族の一員であること意識を高める指導を進めます。
お子さんは、善悪を判断し、よく考えて言動をとっていますか。		80	・道徳の授業や日常の生活指導の中で自己の行動を振り返り、考えさせたりする機会を大切にしています。	
IV 健康・体力	基本的な生活習慣(家庭教育)	お子さんは、毎日、朝食をとって登校していますか。	100	・生活リズムチェックやメディアコントロールなどの取り組みを継続し、「早寝・早起き・朝ごはん」の大切さを児童や家庭に啓発するなど、家庭と連携した指導を推進していきます。
		お子さんは、十分睡眠をとり朝きちんと起床していますか。	90	
		お子さんは、バランスのとれた食事をとっていますか。	80	
体力づくり	お子さんは、帰宅後や休日に身体を動かして遊んだり運動したりしていますか。	80	・学校や家庭で運動することの楽しさや必要性を啓発し、実践しようとする態度を育てていきます。	
V 安全確保・施設設備	学校の施設設備	学校は、施設・設備を点検・修理し、学習環境の安全を確保していますか。	90	・定期的な安全点検を確実に実施し、改善や修繕等への迅速な対応を行います。
	学校の安全対策	学校は、交通事故やけがの防止、火災・地震・不審者対策等、児童が安心して学校生活を送れる環境を保っていますか。	90	・地域や関係諸機関と連携した各種安全教室や各種避難訓練を実施していきます。
	地域の安全対策	学校・家庭(PTA)・地域は連携して、交通安全や通学路の点検・パトロールを行っていますか。	90	・PTAや地域組織との連携により、登下校の安全確保や危険箇所の抽出、対策を進めていきます。
VI 進路・生き方	夢や希望	お子さんは、自分の夢や将来についての希望を持っていますか。	80	・自分の将来や職業への関心を高めるよう、各学年で系統的な指導や実践活動を計画していきます。
		家庭で、お子さんの将来の夢や希望などについて話題にしていますか。	80	・夢や目標を持つことの大切さを朝礼や通信等で伝えるとともに、家族で話し合うことを啓発していきます。

		羅 針 盤		目標達成のための方策
評価対象	評価項目	評価の内容と具体的数値目標(%)		
VII 組織運営	教職員 マネジメント	学校教育目標の達成に向け、管理職・教職員が一体となって努力していますか。	90	・学校教育目標や経営方針について各学年、教科、分掌で実現を図り、計画的・組織的な教育活動を行います。
		日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合える職場の人間関係をつくるようになっていますか。	90	・「明るく、厳しく、寄り添って」をモットーにし、全ての教職員が職務を遂行していきます。
		教職員は、設定した自己目標の達成に向け、主体的に日常の教育実践に取り組んでいますか。	90	・支援や助言を中核にした人事面談を実施して、適切な目標を設定して実践を行っていきます。
		職員会議が、校長の経営方針を踏まえた情報交換や課題検討の場として機能していますか。	90	・職員一人一人が学校経営に参画する意識を高め、建設的な意見が発言できる会議運営を推進していきます。
		PDCAサイクルを確立して学校評価を行い、改善策を具体化していますか。	90	・年2回の自己評価をもとに、強みを伸ばし、弱みを改善していきます。
		適材適所を配慮して校務分掌が組織され、機能していますか。	90	・教職員の専門性や経験を生かした校内人事配置の基、教育活動を進めていきます。
		校内服務規律委員会を定期的を開催し、常に教職員の服務規律確保に努めていますか。	90	・教育公務員としての身分を踏まえ、信頼される服務態度で職務に取り組みます。
	教育計画	日々の教育課程について、各教科部会等での話し合いを基に年間指導計画の見直し、改善、共通理解をして取り組んでいますか。	90	・新学習指導要領への移行、英語特区、新たな3学期制の実施など共通理解の基、教育課程改善を進めます。
	研修	校内研修は、教師の資質向上と授業改善に結びついていますか。	90	・研修主題や目指す子供像を共通理解した上で授業実践を行うとともに、ワークショップ型の検討会を持ち、研修を深めていきます。
		研修組織を整備し、計画的に研修を実施していますか。	90	・研修主任・学力向上COを中心に、PDCAサイクルに基づく研修計画を作成し、実践研究を進めていきます。
	文書管理	各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていますか。	90	・情報管理マニュアルをもとに校内ルールを徹底して、校務用PCシステムによりデータ整理、管理を徹底するとともに、机上や棚の整理整頓の意識を高めていきます。
		個人情報が確実に保護されるよう、管理が徹底されていますか。	90	
	学校支援センター	教育活動の必要な場面で、地域の教育力を効果的に活用していますか。	80	・学校支援センターの機能を十分に活用して、地域の教育力を積極的に取り入れていきます。