

玉村町立玉村小学校

自分で・みんなで・人間らしく「考える力」を育てる
 ～笑顔があふれる学校・地域とつながる学校～

教育課程編成・実施・評価・改善の視点

1 学校組織 ■担当者の創意工夫による選択と集中■

■「考える力を育てる」の共有 ■変化と課題にしなやかに対応する主体的な学校 ■心と時間にゆとりがある心穏やかな学校 ■「普通の学校」「当たり前」の学校」の追究 ■全職員で子どもに関わる指導体制・複数職員で学級に関わる組織運営 ■情報が流れる組織・情報が集まる組織 ■担当者主体の日常的なカリ・マネ ■学校事務の機能を生かした学校運営 ■多様な専門職員の連携 ■公務災害ゼロ

2 教職員 ■学校観・教師観・指導観・授業観の更新■

■全教育活動に行き渡る人権意識・時代に合った人権感覚 ■困難を乗り越えるしなやかな対応力 ■課題を克服する冷静な判断 ■教育公務員としての働き方の追究 ■免許教科等に対する自信と責任 ■一人一人の試行錯誤と職員室の切磋琢磨 ■学校を支える服務規律の確保

3 教科経営・学習指導 ■教科の本質に迫る授業■

■教科固有の「見方・考え方」を育てる授業 ■教材の価値に迫る教材研究 ■人格形成を支える言語能力の育成・言語環境の整備 ■個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 ■具体から抽象へ ■自分の学習を調整する力 ■資質・能力の育成につながるICTの活用

4 学級経営・生徒指導 ■笑顔があふれる学級経営■

■自問自答で育てる自己調整力 ■自己決定で育てる自己肯定感 ■子どもにできることは子どもにさせる ■「自分で考える力」を育てる生徒指導 ■子どもの成長発達を支える発達支持的生徒指導 ■安心・安全な風土の醸成 ■科学的に進める教育相談 ■ネット問題への適切な対応

5 健康体育・学校安全 ■豊かなスポーツライフの基礎づくり■

■子どもの元気を支える学校保健の充実 ■学校給食センターを中心とした食育の推進 ■安全に関する判断力 ■粘り強さと自己調整能力 ■しなやかに立ち直るレジリエンス ■メディアとの関わりを考える力 ■感染症、熱中症への組織的な対応

6 特別支援教育 ■子ども一人一人の生きる力の育成■

■通常の学級における合理的配慮 ■多様な個人に応じた変更・調整 ■特別支援教育CNが核となる対応力・調整力 ■通級による指導の充実・機能の強化 ■個別の指導計画・教育支援計画の整備と活用

7 保護者・地域・社会 ■「社会に開かれた教育課程」の具体化■

■「地域社会」「外部団体」「民間企業」「関係機関」との協働 ■PTA本部役員会との連携強化 ■持続可能な地域学校協働活動の工夫 ■「地域とつながる学校」の推進 ■学校だけで抱え込まない

8 学校課題 ■授業をDX・校務をDX・連携をDX■

■社会全体のデジタル化への対応 ■「子どもの学び方」と「教職員の働き方」の転換 ■デジタル化推進上の課題の共通理解と同一歩調 ■トライ＆エラーによる着実な前進 ■基礎研究、情報収集の継続

玉村町教育委員会の教育行政方針

■夢叶える教育のまち たまむら ■教育の本質を見極め、未来を見据えた改革 ■自立と共生 ■行動する力 ■自ら考え判断し、自ら行動できる子供 ■未来を拓く総合的な人間力の育成 ■非認知能力の育成 ■学校園チャレンジ

【学校経営推進上の課題】

エージェンシー

「自律・自主・誠実・責任」
当事者意識と自己決定
試行錯誤と切磋琢磨

非認知能力

情緒と教養
粘り強さと自己調整能力
「一等賞」でなく「団結力」

ウェルビーイング

多様な個人
人生・生きがい・幸せ
自分の、みんなの、社会の…