私たちの

令和6年度・2024

玉村町立玉村小学校

自分で・みんなで・人間らしく「考える力」を育てる

～笑顔があふれる学校・地域とつながる学校～

教育課程編成・実施・評価・改善の視点

1 学校組織　■担当者の創意工夫による選択と集中■

■「考える力を育てる」の共有■変化と課題にしなやかに対応する主体的な学校■心と時間にゆとりがある心穏やかな学校■「普通の学校」「当たり前の学校」の追究■全職員で子どもに関わる指導体制・複数職員で学級に関わる組織運営■情報が流れる組織・情報が集まる組織■担当者主体の日常的なカリ・マネ■学校事務の機能を生かした学校運営■多様な専門職員の連携■公務災害ゼロ

2 教職員　■学校観・教師観・指導観・授業観の更新■

■全教育活動に行き渡る人権意識・時代に合った人権感覚■困難を乗り越えるしなやかな対応力■課題を克服する冷静な判断■教育公務員としての働き方の追究■免許教科等に対する自信と責任■一人一人の試行錯誤と職員室の切磋琢磨■学校を支える服務規律の確保

3 教科経営・学習指導　■教科の本質に迫る授業■

■教科固有の「見方・考え方」を育てる授業■教材の価値に迫る教材研究■人格形成を支える言語能力の育成・言語環境の整備■個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実■具体から抽象へ■自分の学習を調整する力■資質・能力の育成につながるICTの活用

4 学級経営・生徒指導　■笑顔があふれる学級経営■

■自問自答で育てる自己調整力■自己決定で育てる自己肯定感■子どもにできることは子どもにさせる■「自分で考える力」を育てる生徒指導■子どもの成長発達を支える発達支持的生徒指導■安心・安全な風土の醸成■科学的に進める教育相談■ネット問題への適切な対応

5 健康体育・学校安全　■豊かなスポーツライフの基礎づくり■

■子どもの元気を支える学校保健の充実■学校給食センターを中心とした食育の推進■安全に関する判断力■粘り強さと自己調整能力■しなやかに立ち直るレジリエンス■メディアとの関わりを考える力■感染症、熱中症への組織的な対応

6 特別支援教育　■子ども一人一人の生きる力の育成■

■通常の学級における合理的配慮■多様な個人に応じた変更・調整■特別支援教育CNが核となる対応力・調整力■通級による指導の充実・機能の強化■個別の指導計画・教育支援計画の整備と活用

7 保護者・地域・社会　■「社会に開かれた教育課程」の具体化■

■「地域社会」「外部団体」「民間企業」「関係機関」との協働■PTA本部役員会との連携強化■持続可能な地域学校協働活動の工夫■「地域とつながる学校」の推進■学校だけで抱え込まない

8 学校課題　■授業をDX・校務をDX・連携をDX■

■社会全体のデジタル化への対応■「子どもの学び方」と「教職員の働き方」の転換■デジタル化推進上の課題の共通理解と同一歩調■トライ＆エラーによる着実な前進■基礎研究、情報収集の継続

玉村町教育委員会の教育行政方針

■夢叶える教育のまち　たまむら■教育の本質を見極め、未来を見据えた改革■自立と共生■行動する力■自ら考え判断し、自ら行動できる子供■未来を拓く総合的な人間力の育成■非認知能力を育む教育の推進■インクルーシブ教育の推進■学校園チャレンジ

■■■■■■■■■■■■■■■■【学校経営推進上の課題】■■■■■■■■■■■■■■■■

「自律・自主・誠実・責任」 当事者意識と自己決定 試行錯誤と切磋琢磨	情緒と教養 粘り強さと自己調整能力 「一等賞」でなく「団結力」	多様な個人 人生・生きがい・幸せ 自分の、みんなの、社会の…