

# 令和4年度 玉村町立芝根小学校 教育構想

## 学校教育目標

知・徳・体の調和がとれ、ねばり強く、たくましく、思いやりの心に満ちた人間性豊かで、実践力のある児童の育成

かしこい子 ゆたかな子 たくましい子

## 学校経営のスローガン

**夢叶える冒険者たち、すてきな旅に出かけよう!**  
**— 深めよう! たどり着きたい未来に向かって —**

## みんなでがんばる 365日

な なくそう いじめとあきらめの心  
 は はっきり言おう あいさつと返事  
 し しっかりやろう 当番と係の仕事  
 ば 場面で分けよう 言葉づかい  
 ね 熱心に取り組もう 体験活動

## 玉村町の学校教育

○自立する力と共生する力を育む教育活動  
 ○地域とともにある学校づくり  
 ○教育環境の充実・整備  
 ☆TAMAMURA DREAM PLAN  
 未来の学校教育の創造

## 成徳の基 啓智の源



## 学校経営の方針

- |  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>0 学校経営の思い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆あたたかい眼差しと言動</li> <li>◆教職員の意識改革を図る仕掛けと資質向上</li> <li>◆主体的に考え、仲間と協働して解決し、発見を見いだす児童の育成</li> </ul> | <p>1 居心地のよい学校環境を創る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆児童の自己有用感、認め合う関係</li> <li>◆安全教育の充実、安全管理の徹底</li> <li>◆信頼される教職員</li> </ul> | <p>2 高め合う教職員と歩む</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆キャリア段階に応じた学校経営への参画</li> <li>◆主体的・対話的で深い学びをめざす授業</li> <li>◆ICTを活用した教育活動</li> </ul> | <p>3 学校と家庭地域を双方向でつなげる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆地域人材・伝統行事の活用</li> <li>◆学校の地域貢献</li> <li>◆各種通信・webによる情報発信</li> </ul> |
|--|--|---|---|

## 「ふるさと芝根のつながり」

### 【学校】

- ☆ 創立149年の伝統
- ☆ 240人の児童
- ☆ 14学級
- ☆ 36人の教職員
- ☆ 学校経営を支える人的配置
- ☆ 1人1台のタブレット端末
- ☆ クラスルームの活用
- ☆ webページや楽メの配信
- ☆ 空き教室の有効活用

### 【家庭】

- ☆ 教育活動に協力的な家庭
- ☆ 核家族化・価値観の多様化

### 【地域】

- ☆ 学校支援センター
- ☆ 学校に協力的な地域人材
- ☆ 町役場・町教育委員会の様々な分野における講師
- ☆ たまむら歌留多
- ☆ 文化財  
(川井城址、養命寺の地藏祭、飯玉神社の水神祭、古墳群、日光例幣使道、五料関所跡、火雷神社の麦蒔御神事、藤枝太郎英義の名刀造り、医科の小泉重田家など)
- ☆ 地域の名所  
(玉村公園ゴルフ倶楽部、新玉村ゴルフ、利根川や烏川、サイクリングロード、海洋センター)

## 「3つの地図」

### 【わくわくする学びの地図】

- 基礎的・基本的な学習内容の定着
- 校内研修を軸とした学びを深める授業実践
- モジュール授業の効果的な活用
- タブレット端末等の情報機器やデジタル教科書の効果的な活用
- はばたく群馬の指導プランⅡの活用
- ユニバーサルデザインを意識した学習活動
- 専門的な知識・技能や経験を基にした教科担当制の充実



### 【ほかほかする心の地図】

- 一人一人のよさを見つけて伸ばす関わり方
- あたたかい言語環境や教室環境の整備
- 適切な情報共有を基にした児童理解と望ましい人間関係の構築
- 考え議論する道徳の実践、感動と葛藤に気付く道徳資料の活用
- 学習との関連を考えた読書環境の整備
- 未来へつながる4つの力「かかわる力・みつめる力・やりぬく力・かなえる力」を意識したキャリア教育への挑戦
- 学校いじめ防止基本方針や年間指導計画に基づく実践
- SOSサイン教育の実施、SCや関係機関等との連携
- 特別教育支援コーディネーターを中心としたきめ細やかな相談体制



### 【ぐんぐん伸びる元気の地図】

- 体力向上プランを基にした授業実践
- 児童を中心とした体育集会の実施
- 群馬の子供のための50のルールを活用した基本的な生活習慣の確立
- 児童を中心とした学校保健委員会の実施
- 疾病の早期治療とアウトメディアへの挑戦
- 危機回避能力を高める避難訓練や防犯訓練
- 危機管理マニュアルの見直しと活用
- 安全見守り隊・PTA放課後パトロールの実施



## 「すてきな旅」

### 【深めよう! 考えて・比べて・表す力】

- ① 生きて働く「知識・技能」の習得
- ② 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」等の育成
- ③ 人生にいかす「学びに向かう力」の育成
- ④ 一人一人を大切にする「個別最適な学び」と多様な考えを比較する「協働的な学び」の推進



### 【深めよう! 仲間の絆と未来へつながる力】

- ⑤ 自己有用感を高めるあたたかい眼差しと言動に包まれた学校づくり
- ⑥ 道徳科を要とした心の教育の推進
- ⑦ 夢や希望を育む系統的なキャリア教育の推進
- ⑧ 様々な人や地域とつながる体験活動の充実
- ⑨ いじめの未然防止・早期発見・早期解決
- ⑩ 教職員全体で関わる相談体制の整備
- ⑪ 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実



## 「旅の目的地」

**確かな学力**

**豊かな心**

### 【深めよう! 安全安心な生活と健康な身体を基に】

- ⑫ 体力向上を図るスポーツ活動の充実
- ⑬ 生涯にわたって健康的な生活を送るために必要な力の育成
- ⑭ 望ましい生活習慣の確立
- ⑮ 自ら命を守る危機回避能力の育成
- ⑯ 安全教育の充実・安全管理の徹底



**たくましい  
体と健康**