

GRASS ROOTSに 名を刻め!

— RESPECTから始める冒険 —

その122 (R06.02.21)

～ 学校評価のアンケート結果 その1～

評価項目		児童 保護者 %	教員 %
○今年度、学校評価の項目を変更しましたので、前年との比較を示すことができません。ご了承下さい。			
家庭・地域への 情報提供	1 学校の様子を保護者に伝え、理解を得ていますか。	— 90	— 93
家庭との連携	2 保護者は、学校に相談しやすいですか。	— 89	— 100
地域や関係機関 との連携	3 学校は、地域や関係機関と連携し、よりよい教育活動を推進していますか。	— —	— 100
知識・技能の 習得	4 児童は、学習内容を習得していますか。	89 —	— 100
思考力・判断力 ・表現力の育成	5 思考力・判断力・表現力等を深める学びを実践していますか。	— —	— 93
主体的に学ぶ 態度	6 楽しく主体的に学ぶ習慣が児童に身に付いていますか。	68 84	— 86
あたたかい眼差し と言動	7 児童は、自分のよさに気付き、かけがえのない存在であることを感じていますか。	71 78	— 93
	8 児童は、まわりの人に対して、あたたかい言動で接することで、認め合う関係ができていますか。	89 83	— 79
いじめのない 人間関係	9 学校は、いじめの早期発見に努め、いじめの事実があると疑われるときは、すぐに対応していますか。	— —	— 100
規範意識の育成	10 学校のきまりや約束を守って生活する児童が、育っていますか。	90 —	— 100
基本的生活習慣	11 児童は、規則正しい生活習慣を身に付け、社会のルールを守って生活していますか。	80 77	— —
体力づくり	12 体力を向上させ、健康な体をつくろうとする児童が育っていますか。	83 —	— 93
学校安全や 交通安全	13 学校は、校内の危険箇所の点検・修理や交通安全の指導を行っていますか。	— —	— 100

評価項目		児童 保護者	教員
危機管理	14 学校は、未然防止・初期対応・想定外の対応を意識した避難訓練や防犯訓練を実施していますか。	— —	100
夢や希望	15 自分の夢や希望について考えられる児童が、育っていますか。	88 83	—
非認知能力	16 自分の好きなことを見つけ、自分で考えて、粘り強く取り組む児童が育っていますか。	84 82	100
組織運営	17 チーム担任制を活用し、学年経営を改善していますか。	— —	92
業務改善	18 業務の効率化を図ることで、教職員の時間外勤務の削減をしていますか。	— —	71

保護者の皆様と児童には、学校評価のアンケートにご協力いただき、ありがとうございました。アンケート結果から見えた課題に対する改善策を示します。

【主体的に学ぶ態度】

目 標 「自主学习・読書・ICT活用等により、楽しく主体的に学ぶ習慣が身に付いている」と答える児童・保護者・教員が80%以上である。

改善策 ○家庭学習カード、自主学习ノートの紹介、スマイルネクスト等の活用により、学習習慣の確立を図ります。
○図書委員会と連携して、読書や図書室の効果的な活用を推奨します。
○新聞ワークシートの活用により、日常と学習の関連を図ります。
○主体的な家庭学習の取り組み方・意欲付けの工夫をします。

【あたたかい眼差しと言動】

目 標 「まわりの人にあたたかい言動で接し、互いに認め合う関係である」と答える児童・保護者・教員が90%以上である。

改善策 ○互いの意見を聞き合い、調整できる人間関係を醸成します。
○各種通信やホームページで、まわりの人をリスペクトすることの大切さを伝えることにより、児童の意識を高めます。

【基本的な生活習慣】

目 標 「規則正しい生活を送り、社会のルールを守って生活している」と答える児童・保護者が80%以上である。

改善策 ○児童集会や放送で、生活習慣の向上を啓発します。
○生活カードを活用し、生活について振り返る機会を設定します。
○全国学力・学習状況調査の分析結果等を基にして、メディアコントロールの大切さを児童・保護者に啓発します。

誌面の関係で、続きは次号に掲載します。