

# 中央小だより

子どもが生きる温かな学校  
なかよく・かしく・たくましく

URL : <http://www.town.tamamura.ed.jp/chuo-e>

E-mail: [chuo-e@town.tamamura.ed.jp](mailto:chuo-e@town.tamamura.ed.jp)

## 運動会スローガン

# 「走れ！ 踊れ！ 光る汗が金メダル！」

9月24日（土）の運動会まで2週間をきりました。子どもたちは運動会に向けて一生懸命取り組んでいます。体育館練習から校庭での練習へと移っている学年もあり、いよいよ熱が入ってきています。運動会本番で子どもたちが活躍する姿を楽しみにしててください。

今年度の運動会スローガンは、「走れ！ 踊れ！ 光る汗が金メダル！」と決めました。各学年から出された案をもとに計画委員会で決定し、体育集会（全校放送）の中で発表してくれました。また、青組・赤組・黄組の各団の団長・副団長が元気に決意表明をしてくれました。

★「運動会で勝っても負けても楽しむことが一番だと思えます。よろしくお願ひします。」(青組団)

★「赤組団をしっかりとめられるように頑張りたいと思えます。」

★「黄組は、明るい子がたくさんいると私は思えます。

だからこそ、その明るさを運動会に活かして欲しいです。120%以上の力を運動会で発揮し、全員で運動会を盛り上げていきましょう！」



運動会という大きな行事は、①子どもたちの一人一人の頑張る力を伸ばす、②仲間と一緒に頑張る、自分の役割をしっかりと果たす、③学級や学年集団としての力を伸ばすなど、子どもたちの成長を促すチャンスととらえて指導しています。

ご家庭でも子どもたちの成長につながるよう声かけ等の応援をお願いいたします。

## 学校評価の結果をお知らせします



これまでの学校の取組（中央小だより6号でお知らせした羅針盤と方策）に対して、7月に「第1回学校評価アンケート」にご協力をいただきました。お忙しいところ誠にありがとうございます。

その結果がまとまりましたので、報告させていただきます。学校では職員の自己評価も踏まえ、分析とともに改善策を検討し、引き続き取り組んで行っています。

以下の保護者・児童のアンケート結果のまとめについてご確認いただき、学校とともにご家庭のご支援をお願いいたします。

今回はⅠ（保護者等との連携）・Ⅱ（確かな学力）についてお知らせします。

よく当てはまる+だいたい当てはまる

数字は%

評価対象	評価項目	保護者	児童
Ⅰ 保護者等との連携	1 学校・学年・学級・保健便り・連絡帳・ホームページなどにより、学校やお子さんの様子が分かりますか。	94	
	あなたは、学校・学級・学年・ほけんだよりなどの「おたより」を家の人に見せていますか。		93
	2 学校・学年の学習参観・懇談会等に参加していますか。	83	
	3 必要に応じて、学校に相談や連絡をしていますか。	87	
※子どもたちの成長を願い、支援するパートナーとして保護者の皆様とより良い関係を築いていきたいと考えております。引き続き、中央小学校の教育へのご理解とともに、教育活動へのご支援・ご協力をお願いいたします。			

評価対象	評価項目	保護者	児童
Ⅱ 確かな学力	4 お子さんは、学校の授業の内容をよく理解していますか。	90	/
	先生は、分かりやすく授業をしてくれたり教えてくれたりしますか。		
	5 お子さんは、教科などの基礎的・基本的な事項が身についていますか。	87	/
	6 お子さんは、家庭で各学年の目標「学年×10分」に応じて、学習をしたり、読書をしたりしていますか。 あなたは、学年目標時間「学年×10分」学習をしたり読書をしたりしていますか。	78	
<p>※学校経営方針になる「確かな学力の向上」を目指し以下のような取り組みを行っています。</p> <p><b>&lt;校内研修&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの思考力を高める授業実践が出来るよう「ともに学び合い、豊かに表現できる児童の育成～「学び」の工夫を通して～」を校内研修のテーマとして、中央小の授業スタイルをつくろうと日々の授業実践・授業改善に全校で取り組んでいます。</li> <li>ノートづくりを充実させることで思考力や表現力を伸ばし、授業の振り返りや家庭学習に活かせるよう効果的なノート指導を行っています。授業参観日に児童中央玄関に「良いモデルとしてノートの写し」を掲示させていただきました。その後、子どもたちの参考になるよう学年の掲示板に貼って付けています。</li> </ul> <p><b>&lt;教科担当制等&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中央小学校では一人の教員が専門的に学習指導を行う教科担当制を行っています。国語（5・6年）・理科（3年～6年）・音楽（2年～6年）、また、同学年の担任が授業を交換し専門的に教えたり、担任以外の教員が授業を受け持つ取組もしています。このように教員の専門を活かすことができたり、複数の教員で子どもたちを多くの目で見ること、より充実した指導ができる等、効果的な学習ができるようにしています。また、外国語活動でもALT（外国語指導助手）が常駐し、いろいろな学習場面に入ることによって英語を身近に感じ親しむことができます。外部講師を活用し、より専門的な指導で子どもたちの学力や教員の指導力の向上を図ることができています。</li> </ul> <p><b>&lt;習熟度別少人数指導&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3年生～6年生の算数では、効果的な学習ができるよう学年を少人数学級に分け、複数の教員で指導を行っています。事前のテストや本人や家庭の意見をもとにクラス編成を行っています。</li> </ul> <p><b>&lt;家庭学習&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自主学習ノート（家庭学習）については、取組の参考になるよう学級通信等で参考例を示したり、全校で表彰を行ったり、子どもたちが取り組みやすいように啓発をしています。また、「家庭学習のてびき」、「自主学習メニュー」を配付しています。定期的に「家庭学習カード」（年3回）の取組も行っています。こつこつ取り組むことで学習への姿勢や着実な学力が身につけていきます。これらをもとにご家庭で子どもたちへの声かけ、励まし、称賛をお願いします。学校でも、宿題や課題の出し方を学年に応じて工夫をしています。高学年には中学校の学習にもつながる予習や復習等への取り組みを頑張ってもらいたいと思います。</li> </ul> <p>※家庭学習カード（6月）の様子は中央小だより第10号を参照ください。</p> <p><b>&lt;読書&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>読書については、子どもたちが読書に親しめるよう各学級担任、図書委員、図書整理員がそれぞれ工夫した取り組みを行っています。ご家庭でも発達段階に応じて、読み聞かせや親子で読書する時間をもつなど、本に親しむ時間をつくっていただくとよいと思います。</li> </ul> <p>※通級教室通信9月号に以下のような文章が載っていました。 「絵本を中心に親子のコミュニケーションをしながら読み聞かせをすると、その後の伸びが違ってきます。その時に培った感情や知性、声に出して読むといった、生き生きとした身体と心の素地がそこでできてくる。この土台作りがしっかりしていれば、その後いろいろなことを学ぶ時の加速度が違ってきます。」（『「学ぶ力を伸ばす本」 齋藤孝著）</p>			