

令和4年度 中央小学校学校経営方針



学校教育目標

心身ともに健康で、たくましく生きる力を身に付けた児童の育成

「かしこく」

よく学び、考える子

「なかよく」

思いやりがある子

「たくましく」

健康で、進んで行動する子

スローガン

未来の自分のためにチャレンジ

本気で勉強

笑顔であいさつ

元気に登校

目指す学校像

子供も教師も生き生き学ぶ学校

子供が「通いたい」と思う学校

教職員が「勤めたい」と思う学校

保護者が「通わせたい」と思う学校

地域が「応援したい」と思う学校

確かな学力の
向上

豊かな心の
育成

たくましい体と
心の育成

一人一人に居場所のある学級・集団づくり

教師力の向上・組織力の強化

家庭・地域との連携・協働

安心・安全な開かれた学校づくり

令和4年度 基本方針具体化のための重点的な取組

確かな学力の向上「本気で勉強」

- 子供一人一人の思考力・表現力を伸ばす授業づくりの実践
→これまでの授業の「あたり前」を見直し、子供の学びに応じた柔軟な指導への変換
- デジタル（ICT）とアナログ（板書等）を融合した授業への挑戦
→中央小スタンダードを基盤にタブレット等を積極的に活用した授業実践に取り組む
- 子供の学習意欲を喚起する教材や単元及び授業の導入の工夫と家庭学習習慣の形成
→「家庭学習の手引き」「チャレンジ□□カード」「ドリームノート（自主学习ノート）」等の有効活用

豊かな心の育成「笑顔であいさつ」

- 日本語教室設置校の利点を生かし、多様性を認め尊重する心の育成
→日本語教室在籍児童との交流を通して「多文化共生」「人権尊重」の精神を育む
- 「特別の教科 道徳」を核とした道徳教育の充実
→児童が多様な考え（価値観）に触れながら、自らの価値観を変容・修正していく「考える道徳」の実践
- 児童一人一人の人権に配慮した指導の充実
→教職員の日常での言葉遣いや言葉かけ等、児童一人一人を大切にされた言語環境を実践する

たくましい体と心の育成「元気に登校」

- 「体力向上プラン」に基づいた組織的・計画的な取組の充実
→休み時間を利用した「体力向上プロジェクト」や外遊びの奨励により日常の運動習慣の育成を図る
- 「早寝・早起き・朝ごはん・排便」や「歯みがき・手洗い・うがい」などの基本的な生活習慣の確実な定着
→「生活リズムカード」等を活用し、児童及び家庭（保護者）への意識付けを図る
- 各種健診結果において、治療が必要な児童への早期治療の促進
→保健だよりや治療勧告書を通して、課題を家庭と共有することにより早期治療を促す

一人一人に居場所のある学級・集団づくり

- 自己肯定感を高め、共感的な人間関係を育む学校・学級経営の充実
→係や委員会等、一人一人の役割や責任をもって取り組ませる中で、学級への所属感を高める
- 不登校・問題行動等の早期発見・早期解決に向けた組織的な支援体制の充実
→児童の小さな変化でも学年の職員及び管理職等と共有し、組織的に対応していく

教師力の向上・組織力の強化

- 校内研修やメンター研修やOJT等、組織内の研修による教職員のバージョンアップ
→授業や校務でのICT活用を引き継ぎ、発展させ、中央小スタンダードへ展開していく
- どんな小さな問題でも組織的に取り組む教職員集団の形成
→報告・連絡・相談（ほうれんそう）を徹底する

家庭・地域との連携・協働

- 保護者や地域の力を生かした教育活動の充実
→学校行事及び体験活動において、保護者の協力や地域人材の活用を促進していく
- 保護者等との信頼関係を築くためのより丁寧な情報発信及び情報収集の機会の充実
→学校ホームページや学校だより、楽メ等を使った情報発信を図るとともに連絡帳や電話、保護者や地域の方々との直接会話など、あらゆる機会での情報共有し、迅速に対応していく

安心・安全な開かれた学校づくり

- 教職員の危機管理意識及び児童の危険回避能力の向上
→「空振りOK、見逃しNG」を合い言葉に想像力を働かせ、危機管理意識を高める
- 服務規律の遵守、教育公務員としての使命感と責任をもった任務を遂行
→会議や研修を通して非遵行為や服務違反について認識を深めるとともに、規律確保行動計画の推進を図る