

# 玉村町立玉村小学校

自分で・みんなで・人間らしく「考える力」を育てる

～笑顔があふれる学校・地域とつながる学校～

## 教育課程編成・実施・評価・改善の視点

### 1 学校組織 ■担当者の創意工夫による選択と集中■

①変化と課題にしなやかに対応する主体的な学校 ②心と時間にゆとりがある心穏やかな学校 ③「普通の学校」「当り前の学校」「学校らしい学校」 ④情報が流れる組織 ⑤複数で子どもに関わる指導体制 ⑥複数で学級に関わる学年経営 ⑦学校事務の機能を生かした組織の安定 ⑧多様な専門職員の相互連携 ⑨公務災害ゼロ

### 2 教職員 ■学校観・教師観・指導観・授業観の更新■

①原則を見る・時代を見る・人を見る ②全教育活動に行き渡る人権意識 ③時代に合った人権感覚 ④二項対立やジレンマを乗り越えるしなやかさ ⑤課題を克服する冷静な判断力 ⑥教育公務員としての働き方 ⑦校内研修における試行錯誤と切磋琢磨 ⑧学校を支える服務規律の確保

### 3 教科経営・学習指導 ■教科の本質が身に付く授業■

①自分で考えて自分で決めて自分で行動する力を育てる授業 ②玉小の授業の基礎・基本「玉小スタイル」 ③教科固有の「見方・考え方」を育てる授業 ④教材の価値に迫る教材研究 ⑤人格形成を支える言語能力 ⑥言語環境の整備 ⑦個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 ⑧自分の学習を調整する力 ⑨資質・能力の育成につながるICTの活用

### 4 学級経営・生徒指導 ■笑顔があふれる学級経営■

①自分で考えて自分で決めて自分で行動する力を育てる学級経営・生徒指導 ②考え議論する道德の時間 ③意思決定と合意形成を図る学級活動 ④子どもの成長発達を支える発達支持的生徒指導 ⑤科学的に進める教育相談 ⑥生徒指導主任を中心とした組織的な生徒指導 ⑦子どもにできることは子どもにさせる ⑧本物から学ぶ体験活動

### 5 健康・体育・学校安全 ■豊かなスポーツライフの基礎づくり■

①子どもの元気を支える学校保健 ②学校給食センターを中心とした食育推進 ③危険を予測する力、安全に対する判断力 ④自分で考える健康・安全 ⑤自問自答で育てる自己調整力 ⑥自己決定で育てる自己肯定感 ⑦しなやかに立ち直るレジリエンス ⑧メディアとのかかわり方を考える力 ⑨熱中症、感染症等への組織的な対応

### 6 特別支援教育 ■子ども一人一人の生きる力の育成■

①通常の学級における合理的配慮 ②多様な個人に応じた変更・調整 ③特別支援教育コーディネーターを中心とした組織的な対応 ④通級による指導の充実・体制整備 ⑤個別の指導計画・教育支援計画の整備と活用 ⑥補助員・介助員・支援員との連携 ⑦SC、こどもまんなかセンター「にじいろ」、SSW、外部機関との連携

### 7 保護者・地域・社会 ■「社会に開かれた教育課程」の具体化■

①「地域とつながる学校」の推進 ②地域社会・外部団体・民間企業・関係機関との協働 ③PTA本部役員会との連携強化 ④持続可能な地域学校協働活動の工夫 ⑤学校だけで抱え込まない開かれた学校 ⑥適切な情報発信（「学校HP」「学年学級通信」「各種たより」「連絡メール」「連絡帳」）

### 8 学校課題 ■授業をDX・校務をDX・連携をDX■

①社会のデジタル化への対応 ②「子どもの学び方」と「教職員の働き方」の転換 ③タブレット端末を生かした授業実践 ④情報主任・学力向上Coを中心とした組織的な取組 ⑤「積極的な活用」から「効果的な活用」へ

## 玉村町教育委員会の教育行政方針

■夢叶える教育のまち たまむら■自ら考え判断し、自ら行動できる子供■夢や希望を育む学校教育の推進■子供が主役の学びの充実■自分らしく成長し、人・社会とつながる環境づくりの充実■個のニーズに応じた教育支援■子供も教職員も成長できる、働きがいのある学校づくり■学びを支える環境の整備■安心安全な給食の提供

■■■■■■■■■■【学校経営推進上の課題】■■■■■■■■■■

【エージェンシー】

自問自答と自己決定 試行錯誤と切磋琢磨

【非認知能力】

情緒と教養 しなやかさとしたたかさ 葛藤と成熟