



児童の学力の様子「全国学力・学習状況調査」結果報告！

6年生を対象にした「全国学力・学習状況調査」が4月に行われました。今年度は、国語・算数・理科と、生活や学習についての質問紙調査が行われました。

この調査で明らかになった玉村小学校の児童の学力の様子をお知らせします。

【国語】

●意図に応じて話の内容を捉える、目的に応じて必要な情報を見つける、順序を考えながら内容の大体を捉えるなどの力が伸びています。

▲日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係づけたりして伝え合う内容を検討する力をさらに伸ばしていく必要があります。

【算数】

●表から条件に合った項目を選ぶ、異分母の分数の加法の計算の技能、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて説明するなどの力が伸びています。

▲台形の意味や性質についての理解、平面図形の角の大きさについての理解などをさらに高めていく必要があります。



【理科】

●乾電池の直列つなぎに関する知識、花のつくりや受粉についての知識、種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に新たな問題を見いだす力などが伸びています。

▲電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し表現する力などをさらに伸ばしていく必要があります。

●また、児童へのアンケートの集計結果から、全国と比較してよい傾向が見られたのは「自分にはよいところがある」「学校に行くのは楽しい」「自分と違う意見について考えるのは楽しい」「地域や社会をよくするために何かしたい」などでした。

▲一方、「自分で学び方を考え工夫する」「学校の授業以外の学習や読書の時間」などについて、さらに改善していくと良いことが分かりました。

■学校では、この調査の結果をさらに分析し、今後の授業づくりにつなげていきたいと思ひます。

?ちょっと気になるこの問題??

【算数】で次のような問題が出題されました。

玉村小の児童の正答率が、残念ながら低かった問題です。(問題は紙面の都合で一部省略してあります。)

〈問題〉 図のような五角形アイウエオの面積の求め方を考えます。

わかなさんは「私は、直線イオをひいて2つの図形に分けよう。」…①

ゆうたさんは「私は、直線ウオをひいて2つの図形に分けよう。」…②

と考えました。

わかなさんとゆうたさんのどちらの分け方でも、五角形アイウエオの面積を求めることができます。

■あなたなら、①と②のどちらの直線をひいて求めますか？

■また、それらの求め方を、図の中から必要な長さを調べて、式や言葉を使って書きましょう。

