

# 玉村町立玉村小学校

自分で・みんなで・人間らしく「**考え行動する力**」を育てる

～**笑顔**があふれワクワクする学校・**地域**とつながる学校～

- <対話・交流> 多様な人々との対話・交流を通じた学びの充実
- <探求> 目標に向けて自分や仲間と考え、探求する学習・活動の推進

## 1 学校組織 ■担当者の創意工夫・チームによる指導支援■

- ①変化と課題にしなやかに対応する主体的な学校 ②教職員、保護者、地域が協働して児童の「自立」と「共生」を支える学校 ③心と時間にゆとりがある心穏やかな学校 ④情報が流れる組織 ⑤複数で児童に関わる支援体制 ⑥複数で学級に関わる学年経営 ⑦学校事務の機能を生かした組織の安定 ⑧多様な専門職員の相互連携 ⑨公務災害ゼロ

## 2 教職員 ■学校観・教師観・指導観・授業観の更新■

- ①児童に寄り添う愛情あふれる教職員 ②ともに学び続ける教職員 ③未来志向で教育活動を推進する創造力豊かな教職員 ④時代に合った人権感覚・全教育活動に行き渡る人権意識 ⑤課題を克服する冷静な判断力と柔軟な対応力 ⑥教育公務員としての働き方・服務規律の確保

## 3 教科経営・学習指導 ■教科の本質が身に付く授業■

- ①自分で考えて自分で決めて自分で行動する力を育てる授業 探求・アウトプット型学習の実践 ②玉小の授業の基礎・基本「玉小スタイル」 ③教科の「見方・考え方」を育てる授業 ④教材の価値に迫る教材研究 ⑤人格形成を支える言語能力の育成と言語環境づくり ⑥個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 ⑦学習を調整する力の育成 ⑧資質・能力の育成につながる効果的なICTの活用

## 4 学級経営・生徒指導 ■自分も相手も大切にす温かい学級・学年経営■

- ①自分で考えて自分で決めて自分で行動する力を育てる学級経営・生徒指導 ②安心して学べる環境づくり ③考え議論する道徳の時間 ④意思決定と合意形成を図る学級活動 ⑤多様性を大切にし、児童の成長発達を支える生徒指導・教育相談 ⑥生徒指導主任を中心とした組織的な生徒指導支援 ⑦本物から学ぶ体験活動の充実

## 5 健康・体育・学校安全 ■心身ともに健康で豊かな生活の基礎づくり■

- ①児童の元気を支える学校保健 ②学校給食センターを中心とした食育推進 ③自分の健康・安全を考え実践する自己調整力の育成 ④自己有用感から生まれる自己肯定感の向上 しなやかに乗り越えるレジリエンス ⑤メディアとのかかわり方を考える力 ⑥熱中症、感染症等への組織的な対応

## 6 特別支援教育 ■児童一人一人の生きる力の育成■

- ①通常の学級における合理的配慮 ②特別支援教育Coを中心とした組織的な対応 ③通級による指導支援の充実・体制整備 ④個別の指導計画・教育支援計画の活用 ⑤補助員・介助員・支援員との連携 ⑥SC、こどもまんなかセンター「にじいろ」、SSW、外部機関との連携

## 7 保護者・地域・社会 ■「社会に開かれた教育課程」の具体化■

- ①「地域とつながる学校」の推進 ②地域社会・外部団体・民間企業・大学・関係機関との協働 ③PTA本部役員会との連携強化 ④持続可能な地域学校協働活動の工夫 ⑤適切な情報発信（「学校HP」「学年学級通信」「各種たより」「連絡メール」「連絡帳」）

## 8 学校課題 ■授業・校務・連携のDX■

- ①社会のデジタル化への対応 ②「児童の学び方」と「教職員の働き方」の転換 ③タブレット端末を効果的に活用した授業実践 ④情報主任・学力向上Coを中心とした組織的な取組

## 玉村町教育委員会の教育行政方針 夢叶える教育のまち たまむら

◇自ら考え判断し、自ら行動できる子供～夢や希望を育む学校教育の推進～◇

- 多様性を尊重し合い、安心とつながりの中で学ぶ環境づくり ■個のニーズに応じた教育支援
- 子供と教職員がともに成長できる働きがいのある学校づくり
- 快適に学べる環境の整備 ■玉村町の安心安全でおいしい給食の提供

### ■■■■■■■■■■【目指す子供の姿】■■■■■■■■■■

【土台となる非認知能力】  
主体性 協働性 自己調整力 粘り強さ

【エージェンシーの発揮】  
自ら考え、探究し、協働してよりよく生きようとする