

令和2年度 玉村町立玉村小学校 学校評価一覧表(様式1)

羅 針 盤			目 標 達 成 の た め の 方 策		第1回点検・評価		第2回点検・評価	
評価対象	評価項目	評価の内容と具体的数値目標		自己評価	改 善 策	自己評価	改 善 策	
Ⅰ 保護者との連携	保護者への情報提供	学校は、学校通信やホームページ、学年、学級通信、連絡帳などで、学校や子どもの様子を的確に伝えていますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
	連携のための環境づくり	家庭や地域の皆さんは、授業参観や学校公開日、学年行事などの機会に参加していますか。	90%	C	コロナ対策を心がけながら、授業参観や各行事など、地域や家庭と連携がとれるようなやり方を工夫していきます。	B	引き続き、コロナ対策を心がけながら、授業参観や各行事など、地域や家庭と連携がとれるようなやり方を工夫していきます。	
	保護者への対応	学校（職員）は、連絡や相談、情報交換のために丁寧・適切に対応していますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
Ⅱ 確かな学力	分かる授業	お子さんは、授業が楽しく分かると言っていますか。	80%	B	学年間等で授業の進め方や児童の理解度を共有するとともに、ICTを効果的に活用するなど授業改善に努めます。	B	引き続き、学年間等で授業の進め方や児童の理解度を共有するとともに、ICTを効果的に活用したり、授業形態を工夫したりするなど授業改善に努めます。	
	基礎基本の定着	お子さんは、学習の基礎・基本がしっかり身に付いていますか。	80%	B	学年間等で授業の進め方や児童の理解度を共有するとともに、ICTを効果的に活用するなど授業改善に努めます。	B	引き続き、学年間等で授業の進め方や児童の理解度を共有し、ICTを効果的に活用するなどの授業改善に努めたり、定着が弱い内容を宿題や朝トク等で繰り返し練習したりして、基礎基本の定着に努めます。	
	学習や生活の評価	学校は、児童の学習や生活の成果や課題についての確に評価していますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
	学習習慣・読書習慣づくり	お子さんは、家庭学習（宿題や自主勉強等）に取り組んでいますか。	90%	B	宿題の内容を工夫したり、自主学習の取り組み方を学年に合わせて指導していきます。	B	引き続き、宿題の内容を工夫したり、自主学習の取り組み方を学年に合わせて指導していきます。	
		お子さんは、学校や図書館から借りてきた本や家にある本など、家庭や学校で読書に取り組んでいますか。	80%	C	朝読書の時間を確保し、読書に親しむことができるようにするとともに、読み聞かせをしたり、読書週間の取り組みを工夫したりすることにより、児童の読書への関心を高めていきます。	B	朝読書の時間を確保し、読書に親しむことができるように、読み聞かせをしたり、読書週間の取り組みを工夫したりしていきます。また、家庭でも読書の習慣が身に付くように、親子読書等の啓発活動をしていきます。	
	Ⅲ 豊かな心	あいさつ・言葉遣い	お子さんは、返事や受け答え、あいさつをしっかり行っていますか。	80%	C	学級全体で挨拶や返事の指導を徹底したり、集会の場などの挨拶・返事の大切さを継続的に伝えたりし、実践意欲を高めていきます。	C	引き続き、学校全体で挨拶や返事の指導を徹底したり、集会の場などで挨拶・返事の大切さを継続的に伝えたりし、実践意欲を高めていきます。
		お子さんは、友達や上級生、親や先生、お年寄り等目上の人に対してなど、時と場を考えた言葉遣いができますか。	80%	B	適切な言葉遣いは賞賛するとともに、不適切な言葉遣いに対しては具体的に教え、やり直しをさせながら定着するよう指導していきます。	B	引き続き、適切な言葉遣いは賞賛するとともに、不適切な言葉遣いに対しては具体的に教え、やり直しをさせながら定着するよう指導していきます。また、職員間でより密に共通理解を図り、同一歩調で指導するよう努めます。	
いじめのない温かな人間関係		お子さんは、楽しく学校へ通い、学校が楽しいと言っていますか。	90%	B	定期的に児童がお互いに認め合う場を設け、温かい人間関係作りに努めます。	B	引き続き、定期的に児童がお互いを認め合う場を設け、温かい人間関係作りに努めます。また、児童に対して前向きな声かけを意識して行っていきます。	
		学校は、いじめのない仲の良い集団づくりに取り組み、日常的にきめ細かな指導を行っていますか。	90%	B	定期的に実施している実態調査の結果を職員間で確実に共有し、児童一人一人の変化を見逃さず、問題の早期発見と早期対応に取り組めます。	B	定期的に実施している実態調査の結果を職員間で確実に共有し、児童一人一人の変化を見逃さず、問題の早期発見と早期対応に取り組めます。また、道徳の授業等で、道徳的心情を養い、いじめを許さない雰囲気作りに努めます。	
		お子さんは、相手の気持ちを考えて遊んだり声かけしたりするなど、心の優しい子に育っていますか。	80%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	B	引き続き、道徳や学活、人権集会などを通して、児童の豊かな心を育てていけるよう努めていきます。	
学校や家庭のルール		お子さんは、学校や家庭のきまりや約束を守って生活していますか。	90%	B	「玉小のきまり」がよく守れている児童を賞賛するしていくとともに、道徳・学活などできまりを守る大切さや意義についても説明していきます。	B	「玉小のきまり」がよく守れている児童を積極的に賞賛していくとともに、道徳・学活などできまりを守る大切さや意義について指導していきます。また、職員間でより密に共通理解を図り、同一歩調で指導するよう努めます。	
		お子さんは、家庭で決まった役割（仕事）がありますか。（させて、していますか）	80%	B	家族集団の中で役割を果たす大切さについて、道徳や学級活動等の授業の中で考えさせていくとともに、家庭で自分の仕事をもたせることの良さを学校からのお便りなどで保護者に伝えていきます。	B	引き続き、家族や集団の中で役割を果たす大切さについて、道徳や学級活動の授業の中で考えさせていくとともに、家庭で自分の仕事をもたせることの良さを学校からのお便りや懇談会などで保護者に伝えていきます。また、係や清掃、委員会などの当番活動をふり返り、役割を果たす良さを実感させて、家庭へ繋げられるよう努めます。	
		お子さんは、善悪を判断し、よく考えて言動をとっていますか。	80%	B	日常の生徒指導の中で、良い判断は積極的に賞賛し、悪い判断は見逃さず指導するよう指導します。	B	日常の生活指導の中で、良い判断は積極的に賞賛し、悪い判断は見逃さずに指導するようにします。	
Ⅳ 健康・体力	基本的生活習慣（家庭教育）	お子さんは、毎日、朝食をとって登校していますか。	100%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
		お子さんは、十分睡眠をとり朝きちんと起床しているお子さんは、バランスのとれた食事をとっています	90% 80%	B B	早寝・早起きの生活リズムを整え、バランスのとれた食事をとることが、児童の発育・発達に大切であることを啓発していきます。	B B	引き続き、早寝早起きの生活リズムを整え、バランスのとれた食事をとることが児童の発育・発達に大切であることを啓発するとともに、児童に対して積極的に声かけを行っていきます。	
	体力づくり	お子さんは、帰宅後や休日に身体を動かして遊んだり運動したりしていますか。	80%	B	体育の授業や行事を通して、運動の楽しさを十分に味わわせ、運動の大切さや必要性を啓発していきます。	B	休み時間の外遊びを奨励し、体育の授業や日常生活を通して運動の楽しさを十分に味わわせ運動の大切さや必要性を啓発していきます。	
Ⅴ 安全確保・施設設備	学校の施設設備	学校は、施設・設備を点検・修理し、学習環境の安全を確保していますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
	学校の安全対策	学校は、交通事故やけがの防止、火災・地震・不審者対策等、児童が安心して学校生活を送れる環境を保っていますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
	地域の安全対策	学校・家庭（PTA）・地域は連携して、交通安全や通学路の点検・パトロールを行っていますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
Ⅵ 進路・生き方	夢や希望	お子さんは、自分の夢や将来についての希望をもっていますか。	80%	B	自分の将来や職業への関心を高めるよう、各学年で系統的な指導や実践活動を計画していきます。	B	夢や将来について希望を持てるよう、引き続き教科問わずに学習場面を捉え働きかけていきます。特に総合における職業に関する学習では、子どもの視点に立ち学習していけるようにします。	
		家庭で、お子さんの将来の夢や希望などについて話題にしていますか。	80%	B	夢や目標を持つことの大切さを朝礼や通信等で伝ええるとともに、家族で話し合うことを啓発していきます。	C	学校通信や学級通信などで、機会を見て夢や希望について話題にしていけるようにしていきます。学級でも、機会を捉え自分のこととして考えていけるように働きかけていきます。	
Ⅶ 組織運営	教職員マネジメント	学校教育目標の達成に向け、管理職・教職員が一体となって努力していますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
		日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合える職場の人間関係をつくるようにしていますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
		教職員は、設定した自己目標の達成に向け、主体的に日常的教育実践に取り組んでいますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
		職員会議が、校長の経営方針を踏まえた情報交換や課題検討の場として機能していますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
		PDCAサイクルを確立して学校評価を行い、改善策を具体化していますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
		適材適所を配慮して校務分掌が組織され、機能していますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
		校内服務規律委員会を定期的に開催し、常に教職員の服務規律確保に努めていますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
		教育計画	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
		研修	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
			90%	B	研修内容のポイントを絞って取り組むとともに、特に評価・改善をしっかりと行えるような計画を立てていくように努めます。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
	文書管理	各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
		個人情報保護が確実に保護されるよう、管理が徹底されていますか。	90%	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	
	学校支援センター	教育活動の必要な場面で、地域の教育力を効果的に活用していますか。	80%	B	感染症対策のため、ボランティアの活動は縮小されている。今後も様子を見ながら徐々に進めていく。	A	おおむね良好であると考えられるので、年度当初の方策を一層推進します。	