

令和2年度 玉村町立玉村小学校 学校評価一覧表②(様式2)

羅 針 盤				自己評価 (総合)	学校関係 者評価	学校関係者の意見	今後に向けての学校の考え
評価対象	評価項目	評価の内容と具体的数値目標	(%)				
Ⅰ 保護者との連携	保護者への情報提供	学校は、学校通信やホームページ、学年、学級通信、連絡帳などで、学校や子どもの様子を的確に伝えていますか。	90%	A	A	特になし	・引き続き、コロナ対策を心がけながら、授業参観や各行事など、地域や家庭と連携がとれるようなやり方を工夫していきます。
	連携のための環境づくり	家庭や地域の皆さんは、授業参観や学校公開日、学年行事などの機会に参加していますか。	90%	B	B		
	保護者への対応	学校(職員)は、連絡や相談、情報交換のために丁寧・適切に対応していますか。	90%	A	A		
Ⅱ 確かな学力	分かる授業	お子さんは、授業が楽しく分かると言っていますか。	80%	B	B	・家庭で読書させるのは難しいと感じています。 ・英語授業を見学しました。とても分かりやすい教え方でした。 また講師も素晴らしい人でした。	・引き続き、学年間等で授業の進め方や児童の理解度を共有するとともに、ICTを効果的に活用したり、授業形態を工夫したりするなど授業改善に努めます。 ・引き続き、宿題の内容を工夫したり、自主学習の取り組み方を学年に合わせて指導していきます。 ・朝読書の時間を確保し、読書に親しむことができるように、読み聞かせをしたり、読書週間の取り組みを工夫したりしていきます。また、家庭でも読書の習慣が身に付くように、親子読書等の啓発活動をしていきます。
	基礎基本の定着	お子さんは、学習の基礎・基本がしっかり身に付いていますか。	80%	B	B		
	学習や生活の評価	学校は、児童の学習や生活の成果や課題についての確に評価していますか。	90%	A	A		
	学習習慣・読書習慣づくり	お子さんは、家庭学習(宿題や自主勉強等)に取り組んでいますか。	90%	B	B		
		お子さんは、学校や図書館から借りてきた本や家にある本など、家庭や学校で読書に取り組んでいますか。	80%	B	B		
Ⅲ 豊かな心	あいさつ・言葉遣い	お子さんは、返事や受け答え、あいさつをしっかりと行っていますか。	80%	C	C	・この項目(あいさつ)に関しては、子どもだけでなく、親自身もできていたか反省してみるといい成果が上がると思います。 ・家庭内と家庭外での評価に開きがあると考えられるものには区別が必要ではないでしょうか。(あいさつ) ・あいさつは学校や家の外ではできていると思います。 ・自分からあいさつする子ども、こちらがあいさつすると応えてくれる子どもが多いと思います。 ・ステイホーム期間、家庭での役割を身につける良い期間だと思います。 ・朝、校庭で校長先生が児童を座らせ、素晴らしい話をしていました。	・引き続き、学校全体で挨拶や返事の指導を徹底したり、集会の場などで挨拶・返事の大切さを継続的に伝えたりし、実践意欲を高めていきます。 ・適切な言葉遣いは賞賛するとともに、不適切な言葉遣いに対しては具体的に教え、やり直しをさせながら定着するよう指導していきます。また、職員間でより密に共通理解を図り、同一歩調で指導するよう努めます。 ・道徳や学活、人権集会などを通して、児童の豊かな心を育てていけるよう努めていきます。 ・「玉小のきまり」がよく守れている児童を積極的に賞賛していくとともに、道徳・学活などできまりを守る大切さや意義について指導していきます。また、職員間でより密に共通理解を図り、同一歩調で指導するよう努めます。 ・家族や集団の中で役割を果たす大切さについて、道徳や学級活動の授業の中で考えさせていくとともに、家庭で自分の仕事をもたせることの良さを学校からのお便りや懇談会などで保護者に伝えていきます。また、係や清掃、委員会などの当番活動をふり返り、役割を果たす良さを実感させて、家庭へ繋げられるよう努めます。
		お子さんは、友達や上級生、親や先生、お年寄り等目上の人に対してなど、時と場を考えた言葉遣いができますか。	80%	B	B		
	いじめのない温かな人間関係	お子さんは、楽しく学校へ通い、学校が楽しいと言っていますか。	90%	B	B		
		学校は、いじめのない仲の良い集団づくりに取り組み、日常的にきめ細かな指導を行っていますか。	90%	B	B		
		お子さんは、相手の気持ちを考えて遊んだり声かけしたりするなど、心の優しい子に育っていますか。	80%	B	B		
	学校や家庭のルール	お子さんは、学校や家庭のきまりや約束を守って生活してますか。	90%	B	B		
		お子さんは、家庭で決まった役割(仕事)がありますか。(させて、していますか)	80%	B	B		
		お子さんは、善悪を判断し、よく考えて言動をとっていますか。	80%	B	B		
Ⅳ 健康・体力	基本的生活習慣(家庭教育)	お子さんは、毎日、朝食をとって登校してますか。	100%	A	A	・学校の回りを走る持久走大会を見て体力は十分であると感じました。	・引き続き、早寝早起きの生活リズムを整え、バランスのとれた食事をとることが児童の発育・発達に大切であることを啓発するとともに、児童に対して積極的に声かけを行っていきます。 ・学校通信や学級通信などで、機会を見て夢や希望について話題にしていけるようにしていきます。学級でも、機会を捉え自分のこととして考えていけるように働きかけていきます。
		お子さんは、十分睡眠をとり朝きちんと起床していますか。	90%	B	B		
		お子さんは、バランスのとれた食事をとっていますか。	80%	B	B		
	体力づくり	お子さんは、帰宅後や休日に身体を動かして遊んだり運動したりしていますか。	80%	B	B		
Ⅴ 安全確保・施設設備	学校の施設設備	学校は、施設・設備を点検・修理し、学習環境の安全を確保していますか。	90%	A	A	特になし	・より安心安全、快適な学校をめざし、環境整美や危機管理に努めるとともに、防災計画の策定により万一の災害への備えを徹底します。 ・PTAや地域組織と連携し、地域での見守り体制の確認を行い着実な実施をしていきます。
	学校の安全対策	学校は、交通事故やけがの防止、火災・地震・不審者対策等、児童が安心して学校生活を送れる環境を保っていますか。	90%	A	A		
	地域の安全対策	学校・家庭(PTA)・地域は連携して、交通安全や通学路の点検・パトロールを行っていますか。	90%	A	A		
Ⅵ 進路・生き方	夢や希望	お子さんは、自分の夢や将来についての希望をもっていますか。	80%	B	B	・体験も必要ですが、学校からのほたらきかけとしての宿題のようなものがあるといいかもしれない。 ・夢を持ってほしい。	・夢や将来について希望を持てるよう、引き続き教科問わずに学習場面を捉え働きかけていきます。特に総合における職業に関する学習では、子どもの視点に立ち学習していけるようにします。
		家庭で、お子さんの将来の夢や希望などについて話題にしていますか。	80%	C	C		
Ⅶ 組織運営	教職員マネジメント	学校教育目標の達成に向け、管理職・教職員が一体となって努力しています	90%	A	A	・各教室でのことが、密室とならないことを望みます。 ・組織運営の中の項目は、皆、自己評価がAで、素晴らしいと思いますが、オールAの評価はどうかと思います。 ・広報たまむら2月号を読みました。朝行事が月～金までしっかりと取り組まれています。	・概ね良好であるが、学校経営計画のもと、各学年、各分掌で協力して校務を推進するとともに、学校評価や経営評価を通じて実践を振り返り、改善と向上に努めていきます。 ・服務規律を遵守し、教育公務員としての自覚や熱意を持ち、互いに切磋琢磨する職員集団づくりに努めます。 ・「働き方改革」のもと、教職員の勤務状況を把握するとともに、校務の精選や効率化を進めて、勤務環境を改善していきます。
		日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合える職場の人間関係をつくるようにしていますか。	90%	A	A		
		教職員は、設定した自己目標の達成に向け、主体的に日常の教育実践に取り組んでいますか。	90%	A	A		
		職員会議が、校長の経営方針を踏まえた情報交換や課題検討の場として機能していますか。	90%	A	A		
		PDCAサイクルを確立して学校評価を行い、改善策を具体化していますか。	90%	A	A		
		適材適所を配慮して校務分掌が組織され、機能していますか。	90%	A	A		
		校内服務規律委員会を定期的に開催し、常に教職員の服務規律確保に努めていますか。	90%	A	A		
	教育計画	日々の教育課程について、各教科部会等での話し合いを基に年間指導計画の見直し、改善、共通理解をして取り組んでいますか。	90%	A	A		
	研修	校内研修は、教師の資質向上と授業改善に結びついていますか。	90%	A	A		
		研修組織を整備し、計画的に研修を実施していますか。	90%	A	A		
	文書管理	各種文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていますか。	90%	A	A		
		個人情報が確実に保護されるよう、管理が徹底されていますか。	90%	A	A		
	学校支援センター	教育活動の必要な場面で、地域の教育力を効果的に活用していますか。	80%	A	A		