令和７年度　玉村町立南小学校　教育構想

学校教育目標

人間性豊かで　実践力のある　たくましい子供を育てる
〇思いやりのある子
〇進んで学び　よく考え　行動する子
〇元気よく　最後までやり抜く子

学校経営のスローガン

創ろう!みなみの愉快　探そう!みらいの舞台
ー　みんなのTHUMBNAILをつなげて　ー

スローガンへの想い

冒険で得られる『きらめき』・想いを伝える『ひらめき』
『きらめき』と『ひらめき』であふれるサムネイル
みんなでつなげて始まる愉快な南の物語
そして、たどり着きたい未来の舞台へ

学校経営の方針

0　学校経営の思い
◆ＲＥＳＰＥＣＴを基にしたあたたかい眼差しと言動
◆教職員の意識改革を図る仕掛けと資質向上
◆主体的に考え、仲間と協働して、解決する児童の育成

1　あたたかい学校環境を創る
◆児童の自己有用感、認め合う関係
◆安全教育の充実、安全管理の徹底
◆信頼される教職員

2　教職員一人一人のよさを融合する
◆学年経営の改革・学校経営への参画
◆主体的・対話的で深い学びをめざす授業
◆従来型とＩＣＴの融合による効果的な教育活動

3　学校と家庭地域を双方向につなげる
◆ＲＥＳＰＥＣＴを基にした家庭連携・地域連携
◆地域人材の活用・学校の地域貢献
◆各種通信・ｗｅｂ・ｔｅｔｏｒｕによる情報発信

各学期のスローガン

【構想】描いて！　【実行】映して！　【貢献】つなげて！
１学期『きらめき』と『ひらめき』のサムネイルを描いて
２学期『きらめき』と『ひらめき』のサムネイルを映して
３学期『きらめき』と『ひらめき』のサムネイルをつなげて

『まなび』のフィルム

どきどき見つけたり、わくわく学んだりするために何をしますか。

①主体的・対話的で深い学びにつなげる授業実践と参観交流	②わくわく感と気付きを基に「想いを形にする」生活科・総合的な学習の充実	③専門的な知識・技能や経験を基にした教科担当制の充実	④個別最適な学びにつなげるICT機器やデジタル教科書の効果的な活用	⑤協働的な学びにつなげる「話し方５か条、聞き方５か条」の効果的活用	⑥自然や社会の現象と学びをつなげる新聞ワークシートの活用・読書環境の整備	⑦児童にわかりやすいユニバーサルデザインを意識した学習活動

『こころ』のフィルム

自分のよいところを３つ言えますか。壁にぶつかったときに復活する方法はありますか。

①各学期のスローガン『描いて、映して、つなげて』を基にした実践	②緩やかな人間関係につながるチーム担任制の実践	③学校いじめ防止基本方針や年間指導計画に基づく実践	④SOSサイン教育の実施、SC・SSWや関係専門機関との迅速な連携	⑤考え議論する道徳の実践、感動や葛藤につながる道徳資料の活用	⑥校内研修を軸とした非認知能力の育成に関わる実践	⑦特別支援教育COや校内教育支援センター支援員を核としたきめ細やかな相談体制

『げんき』のフィルム

健康なからだを作るために何をしますか。愉快な南小にするためにできることは何ですか。

①体力向上プランを基にした授業の実践・外遊びをうながす仕掛け	②児童主体の学校行事・児童集会・ブロック集会・委員会の実施	③疾病の早期治療とメディアコントロールへの啓発	④よりよい未来を見据えた生活習慣と情報モラルの確立	⑤『０：未然防止』、『１：初期行動』、『？：想定外対応』を意識した避難訓練	⑥危険箇所への迅速に対応、効率のよい学校環境づくり	⑦生活リズムチェックアンケート、学級生活アンケートの効果的活用

学校経営の手がかり

【学校】
☆学校経営を支える人的配置
☆ＩＣＴ環境の充実
☆学校評価、働き方改革の視点を踏まえた学校経営
☆空き教室の有効活用
☆適切な予算管理
【家庭連携】
☆家庭とのつながり
【地域活用】
☆学校支援センター
　〇〇名人、ボランティア
☆文化財等の郷土資産
　軍配山古墳・若王子古墳
　観照寺・角渕祇園祭
☆地域の名所
　烏川・水辺の森
　サイクリングロード
　県立女子大学・社会体育館
【専門機関連携】
☆専門機関の助言による対応
　教育支援センターふれあい
　町役場の関係各課
　県特別支援学校のサポート
　県総合教育センターの講座