

学校教育目標

人間性豊かで 実践力のある たくましい子供を育てる
 ○思いやりのある子
 ○進んで学び よく考え 行動する子
 ○元気よく 最後までやり抜く子



学校経営スローガン

学校経営の方針

- ◎学校経営の思い
 - ◆RESPECTを基にしたあたたかい眼差しと言動
 - ◆教職員の意識改革を図る仕掛けと資質向上
 - ◆主体的に考え、仲間と協働して、解決する児童の育成
- ◎あたたかい学校環境と参画意識
 - ◆児童の自己有用感、認め合う関係
 - ◆安全教育の充実、安全管理の徹底
 - ◆学年経営の改革・学校経営への参画
- ◎学校と家庭地域のつながり
 - ◆RESPECTを基にした家庭連携・地域連携
 - ◆地域人材の活用・学校の地域貢献
 - ◆各種通信・webによる情報発信

◎THUMBNAILとは
 コンピュータ用語→小さくした画像データ
 デザイン用語 →アイデア・スケッチ



「いっせいの」で解き放て! 想描いたTHUMBNAIL

— もういいかい・まあだだよ・もういいよ —

- 1学期 【まあだだよ!】
 ★なりたい自分を探して!
 わくわくする準備の時だよ。
 なりたい自分を探して、挑戦へ
 向けた計画や必要な力をたくわ
 えて、本番にそなえよう!
- 2学期 【もういいよ!】
 ★さがした自分に挑んで!
 「いっせいの」で始めるよ。
 準備した力をすべて解放して、
 新しい自分に挑戦しよう。勇気
 を出して、一歩前へ!
- 3学期 【みいつけた!】
 ★いどんだ仲間と歩んで!
 最高の自分を見つけたね。
 一緒に挑んだ仲間と「すごい
 ね!」と讃え合い、学んだ宝物
 をみんなでつなげよう。



【みひらく まなびの扉】

1 キーワード【 】 を基にした授業実践・ 児童の学びをつなげる 意識と仕掛け	2 ユニバーサルデザイ ン【焦点・構造・視覚 ・段階・共有】を意識 した学習活動
3 児童の想いを基に創 る生活科・総合的な学 習の展開とアウトプッ トの工夫	4 読書環境の充実・新 聞ワークシートを活用 した意図的・計画的な 学び
5 教職員の参観交流に よる学びの獲得と効果 的授業改善	6 インクルーシブ教育 への架け橋となる相互 授業への試み

【はばたく げんきの翼】

1 「する・みる・ささ える」を意識した体力 向上プランの作成と実 践	2 児童主体の学校行事 ・児童集会・ブロック 集会・委員会の実施	3 『0：予防意識』・ 『1：早期治療』・ 『!：未来予測』 を想定した健康管理	4 よりよい未来を見据 えたメディア・コント ロール	5 『0：未然防止』・ 『1：初期行動』・ 『?：想定外対応』 を意識した避難訓練	6 効率のよい学校環境 づくりと危険箇所への 迅速な対応
---	---	--	-------------------------------------	---	---------------------------------------



【つかえる ちいきの宝】

【町役場・学校環境】 ○人的配置による支援 ○適切な予算管理 ○ICT環境の充実 ○多忙解消アクション	【家庭・地域の連携】 ○双方向を意識した組 織的取組への試み ○適切な情報発信・相 談対応
【地域の有効活用】 ○学校支援センター □□名人 ○文化財等の郷土遺産 軍配山・若王子古墳 観照寺・角淵祇園祭 ○地域の名所・施設 烏川・水辺の森 サイクリングロード 町社会体育館	【専門機関との連携】 ○学習や関係づくり ○発達相談 県総合教育センター 県立女子大学 県教育委員会の専門 相談員 県特別支援学校の 専門アドバイザー 町役場の関係各課

【あふれる こころの泉】

1 各学期のスローガン 『まあだだよ・もうい いよ・みいつけた!』を 意識した組織的实践	2 緩やかな人間関係に つながる教科担当制・ チーム担任制の実践	3 「助けて!」につな がるSOSサイン教育 の実施・学校いじめ防 止方針に基づく実践	4 特別支援教育CO・ 支援員・教育相談担当 が連携したきめ細かな 相談体制の確立	5 感動や葛藤につなげ るタイムリーな出来事 を基にした考え議論す る道徳の実践	6 校内研修を軸にした 児童のよさに着目した 実践
--	---	---	---	--	------------------------------------

