

『いっせいの』で解き放て! 思い描いたTHUMBNAIL

— 『もういいかい・まあだだよ・もういいよ』 —

第011号(R08.05.01)

～ きめ細かな相談体制の確立 ～

経営方針「あふれる こころの泉」の実践として、特別支援教育COや校内教育支援センター支援員を核とした「きめ細かな相談体制」を構築します。

学級担任、教育相談担当、スクールカウンセラーらが緊密に連携し、子供たちの小さなサインを逃さず、一人ひとりの状況に応じた多角的な支援を組織的に行います。

さらに、校内のみならず、県や町の関係専門機関との外部連携も強化します。県特別支援学校の専門アドバイザーや県総合教育センター、町役場の関係各課などの専門家と情報を共有し、より高度な専門的知見を日々の支援に生かしていきます。

学校内での「人的配置による支援」と外部との「双方向の取組」を両輪とし、子供たちが安心して自分らしく過ごせる環境を整えていきます。

『まあだだよ』 冒険の地図・絆の指輪・好きな自分

【 5月 1日】1年生のひとつこと
1番の楽しみは給食です。カレーライスが1番好きです。苦手な食べ物はないです。ピーマンも好きです。

【 5月 1日】3年生のひとつこと
時計の学習をがんばりたいです。時刻を間違えずに言えるようになりたいからです。親に教えてもらったり自分でも学習したりしています。

【 5月 1日】5年生のひとつこと
友達のいいところを探しました。友達はノートの取り方が上手で、工夫していました。自分も工夫して、ノートを書こうと思いました。

【 5月 1日】2年生のひとつこと
自分のいいところは元気なところですよ。ブランコが1番好きです。高い所が見えたり、ふわっとしたりするからです。

【 5月 1日】4年生のひとつこと
おちている鉛筆を友だちが拾ってくれたとき、「ありがとう」と言いました。友達が優しくしてくれて、とてもうれしかったです。

【 5月 1日】6年生のひとつこと
友達の知らなかった一面を探したいと思いました。そのためには、いろいろな人と関わりたいと考えました。まわりの人にも伝えたいです。