

『いっせいの』で解き放て! 思い描いたTHUMBNAIL

— 『もういっかい・まあだだよ・もういっよ』 —

第018号 (R08.06.03)

～ 学校評価の羅針盤 ～

令和8年度 玉村町立南小学校の教育構想に基づいて、学校評価の羅針盤を作成しました。年度末に願います学校評価アンケートに関する項目です。

1 み ひ ら く ま な び の 扉	(1) お子さんは、自分の考えをまとめたり、考えたことを相手に伝えたりする力が身に付いていますか。	(1) あなたは、授業中に自分で考えたことを伝えたり、友達の意見を聞いたりしていますか。	○単元構想における児童の見方・考え方へのしかけ ○各教科のキーワード【 】を基にした授業改善
	(2) お子さんは、「授業がわかりやすい」、「授業が楽しい」を感じていると思いますか。	(2) あなたは、授業で学習している内容がわかりますか。	○ユニバーサルデザイン【焦点・手順・段階・視覚・作業・共有】の視点による授業づくり ○集中できる環境づくりと見通しをもたせる指示
		(3) あなたは、生活科や総合的な学習において、絵・文・発表などで自分の思いを絵・文・発表などで表すことができましたか。	○探求したことを形にする活動の重視 ○地域人材や専門家の効果的活用
	(4) 自然や社会の現象と学びがつながるように、読書をしたり関連することを伝えたりしていますか。	(4) あなたは、自主的に家庭学習や読書する習慣が身に付いていますか。	○新聞ワークシート等の掲示によるしかけ ○新聞掲示と読みたくなるしかけ ○児童の興味・関心をいかした読書環境の整備
2 あ ふ れ る こ こ ろ の 泉		(1) あなたは、各学期のスローガンを意識して、学校生活を送っていますか。	○「構想・実行・賞賛」を意識した各学期の実践 ○朝礼を基にした実践のしかけ ○学校通信による実践の共有
	(2) お子さんは、担任の先生だけでなく他の先生とも仲良く過ごしていますか。	(2) あなたは、担任の先生だけでなく他の先生とも仲良くなりましたか。	○教科担当制や合同授業での気付き・共有 ○児童への声かけと緩やかな関わり ○チーム担任制の試行と改善
	(3) 学校は、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に努めていますか。	(3) 先生は、いじめがないように取り組んでいますか。	○学校いじめ防止基本方針の策定と周知 ○学校いじめ防止年間計画の作成・実施 ○SOSサイン教育の実施
	(4) 子供のことで連絡や相談を学校にしやすいですか。	(4) 先生は、困ったときに相談のってくれますか。	○相談しやすい人間関係づくり ○生徒指導・相談担当・養護教諭を中心とした連携 ○ケース会議と専門機関との連携
	(5) 道徳の授業で、友達と考えを話し合うことにより、いろいろな考えを理解したり自分の行動にいかしたりしましたか。	○「自分事・振り返り」を意識した授業づくり ○多様な考えを引き出す中心資料の活用	

			○考え広げ深める話し合いの場の工夫
	(6) お子さんは、自分のよさに気付いて行動できていますか。	(6) あなたは、自分のよさに気付いて行動することができていますか。	○主体性を発揮するための教師による「しかけと関わり」を話し合う校内研修 ○児童と保護者の主体的な姿の共有
3 は ば た く げ ん き の 翼	(1) 学校は、お子さんが進んで運動に取り組む対策を行っていますか。	(1) あなたは、体育の授業を楽しんだり、休み時間に進んで遊んだりしていますか。	○児童が考える「運動意欲が高まる企画」の実施 ○体力向上プランを基にした授業実践
	(2) 学校は、児童が主体となって学校行事・児童集会・ブロック集会・委員会・学級活動を実施していますか。	(2) あなたは、学校行事・児童集会・ブロック集会・委員会・学級活動などで、自分の意見を伝えたり進んで行動したりしていますか。	○児童主体の立案・計画・実施 ○児童の主体性を育む教職員のしかけ
	(3) 学校は、健康診断の結果を家庭と共有して治療を促したり、予防の大切さを知らせたりしていますか。	(3) あなたは、病気にならないように気を付けたり、毎日の健康で過ごせるようにしたりしていますか。	○通信・懇談会・教育相談における保護者への啓発 ○学校保健委員会の実施 ○保健委員による啓発活動
	(4) 学校は、お子さんがよりよいメディア・コントロールや情報モラルの確立ができるように、日常の声かけ、通信による啓発に努めていますか。	(4) あなたは、よりよい未来になるメディア・コントロールや情報モラルを意識して、生活していますか。	○生活習慣についての掲示物や保健だよりの工夫 ○情報モラルに関する講演会の実施 ○情報モラルの大切さに気付く資料の配付
	(5) 学校は、交通安全指導、火災や不審者対策の訓練等、お子さんの安全対策を行っていますか。	(5) あなたは、安全に気を付けて歩いたり、地震や火事の時にどのように行動するかを考えたりしていますか。	○わかりやすい危機管理マニュアルの作成 ○自分事として捉える避難訓練の実施 ○想定外の対応を意識した訓練の実施
	(6) 学校は、施設の管理や安全対策を講じていますか。		○安全点検と危険箇所への迅速な対応 ○町教育委員会と連携した予防的な対応 ○施設設備以外の点検実施
4 つ か え る ち い き の 宝	(1) 学校は、教育活動や子供の様子をわかりやすく伝えてしていますか。		○webページ・クラスルームの充実 ○TETORUによるタイムリーなメール配信 ○学校・学年・学級通信の定期的な発行
	(2) 学習参観や学校行事等に進んで参加していますか。		○授業公開時間の設定 ○魅力ある懇談会の実施 ○早めのTETORUによる通知の配信
	(3) 学校は、授業や行事等の充実のために、保護者や地域人材を効果的に活用していますか。		○保護者や地域人材の有効活用 ○学びと地域人材のマッチング
			○ありがとう集会の実施 ○児童の想いや願いを発信する総合的な学習の実施

※教職員だけが回答する項目は掲載していません。