

『いっせいの』で解き放て! 想い描いたTHUMBNAIL

— 『もういいかい・まあだよ・もういいよ』 —

第038号(R08.09.02)

～ 全国学力・学習状況調査の結果 その1 ～

本調査の目的は、「義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。」と記されています。

本調査の対象は、国公立学校の小学6年生、中学3年生です。

本校でも、6年生が4月23日に本調査に取り組みました。その結果が返却されました。本調査の結果から得られた課題をもとに、本校でも授業改善にいかしていきます。

なお、「全国学力・学習状況調査 問題」と検索すれば、今年度の調査問題を見ることができます。

1 全国学力・学習状況調査結果の概要

(1) 国語

- 全体として、全国の児童と比較して、正答率はやや下回りました。正答数で言えば、1問より少ない差でした。
- 内容では、特に「情報の扱い方に関する事項」に課題が見られました。
- 問題形式では、特に「短答式」に成果が見られました。

(2) 算数

- 全体として、全国の児童と比較して、正答率はやや下回りました。正答数で言えば、1問より少ない差でした。
- 内容では、特に「データの活用」に課題が見られました。「変化と関係」では、他の領域に比べて正答率の差が少なめでした。
- 問題形式では、特に「記述式」に課題が見られました。

2 全国の児童と比較して、次の記号で示しています。

◎正答率が高かった問題 ▲正答率が低かった問題

(1) 国語

▲問題 1 二

(3) <音声>の下線部の工夫の効果として適切なものを選択する。

◎問題 2 三

イ 下線部を、漢字を使って書き直す。 【ふしぎ】

▲問題 2 四 【花山さんの文章の続き】の空欄に入る内容を、【集めた情報】から抜き出して考えが伝わるように書く。

▲問題 3 二 傍線部について、【林さんのメモ】にどのような整理をしたのかを説明したものとして適切なものを選択する

▲問題 3 三

(1) 【話し合いの様子の一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する。

(2) 算数

◎問題 1 (1) 1 辺が 8 c m の立方体の体積を求める式を書く。

▲問題 1 (2) 直方体の箱の形の六つの面のうち、四つの面が示されたとき、残りの二つの面の縦と横の長さを書く。

▲問題 1 (3) 1 立方センチメートルの立方体を 3 6 個使ってできた直方体の体積を書く。

▲問題 2 (1) 7 4 2 9 1 の百の位の数に四捨五入して、千の位までの概数で表したものを選ぶ。

▲問題 2 (2) イシガメ 1 4 匹が動物園全体のカメの数の 2 0 % に当たるときの、動物園全体のカメの数を求める式と答えを書く。

◎問題 2 (3) ペンギンがいる二つの広場の混み具合を求める式の意味について、正しいものを選ぶ。

▲問題 3 (2) 二つの小数のどちらが 5 に近いかを判断するために、 $6.37 - 5$ と $5 - 3.76$ を計算する。

▲問題 4 (1) 全員分のアンケートが整理されていない学級を見つけ、その根拠となる人数を表 1 と表 2 の中から書く。

～問題を見つけて、挑戦してみよう！～

今年の 4 月に調査に取り組んだ 6 年生も、来年度の調査に取り組む予定である 5 年生も、今年の調査問題を見つけて、挑戦してみよう。6 年生は再チャレンジですね。